فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	أهم الفروقات بين القراءة الإلكترونية والورقية.	46
2	معلومات عن ثانويات مجتمع الدراسة.	53
3	معلومات عن المجال البشري لمجتمع الدراسة.	54
4	بيانات عينةالتلاميذ حسب الجنس ومستواهم الدراسي.	57
5	بيانات عينة الأساتذة حسب الجنس ومؤسسة العمل.	57
6	الخبرة المهنية لدى عينة الاساتذة المبحوثين.	59
7	الرتبة الحالية في التدريس لعينة الاساتذة.	60
8	الحجم الكلي لمجتمع وعينة الدراسة.	61
9	اختيار العينة المرغوبة لاجراء الدراسة الميدانية.	62
10	وضعية الاستبيانات الموزعة و المسترجعة اثناء الدراسة الميدانية.	63
11	دوافع التردد على المكتبة من طرف الاساتذة.	67
12	فترات التردد على المكتبة من طرف الاساتذة.	68
13	تكليف التلاميذ بمشاريع وبحوث مكتبية من طرف الاساتذة.	68
14	مدى تماشي الكتب بالمكتبة المدرسية مع المقرر الدراسي.	69
13	مدى الاستعانة بالمكتبة المدرسية من طرف التلاميذ ودوافع ذلك.	70
14	مصادر المعلومات بالثانوية و انواعها حسب اجابات التلاميذ.	71
15	مدى تماشي مصادر المعلومات مع المقرر الدراسي.	71
16	مدى تجهيز المكتبة و نوعية التجهيزات.	72
17	راي التلاميذ المبحوثين في الشكل الجمالي للمكتبة.	73
18	الفاعلون الذين يستعين بهم التلاميذ في انجاز البحوث او البحث عن المعلومات.	74
19	مدى تكليف التلاميذ بمشاريع بحثية من طرف الاساتذة.	74
20	تلقي الارشادات من طرف الاساتذة بخصوص استخدام و اهمية المكتبة.	74
21	اذا كان الاساتذة يرافقون التلاميذ بالمكتبة.	75
22	توجيهات المكتبي للتلاميذ عند الاستعانة بالمكتبة.	75
23	طريقة المراجعة بالمكتبة ومن يقوم بتاطيرها حسب اجابات التلاميذ.	76
24	افضلية المرافقة بالمكتبة حسب اجابات التلاميذ.	76
25	طبيعة المعاملة داخل المكتبة حسب اجابات التلاميذ.	77
26	تاثير طبيعة المعاملة من طرف الفاعلين و الزملاء في الاقبال على المكتبة.	77
27	رصيد القراءة لدى التلاميذ من خلال الاستعانة بالمكتبة.	78

28	اذا كانت المكتبة تقود بنشاطات تقافية–علمية ام لا.	78
29	ادوار الفاعلين تجاه تفعيل المكتبة حسب الاساتذة.	79
30	دور المكتبة المدرسية تجاه القراءة في المدرسة من وجهة نظر الاساتذة.	79
31	تقييم فعل القراة في الثانوية حسب الاساتذة.	80
32	اذا كان الاساتذة يستشيرهم التلاميذ في انجاز بحوثهم عند استخدام المكتبة.	80
33	مدى مساهمة الاساتذة في تفعيل نشاطات المكتبة.	81
34	اذا كانت المكتبة تقوم بنشاطات علمية–ثقافية حسب اجابات الاساتذة.	81
35	استعمال الوسائط التكنولوجية في القراءة و المطالعة من طرف التلاميذ.	82
36	القراءة المفضلة حسب اجابات التلاميذ.	83
37	اذا كانت المكتبة تزود التلاميذ بالمصادر الالكترونية ام لا.	83
38	اذا كانت المكتبة مزودة بتكنولوجيات الاتصال الحديثة ام لا.	84
39	اراء التلاميذ بخصوص تزويد المكتبة بتكنولوجيات الاتصال الحديثة من اجل تحسين الخدمة	85
40	مدى الرضى عن خدمات المكتبة في نظر التلاميذ.	85
41	اهم الصعوبات التي تواجه التلاميذ في التردد على المكتبة.	86
42	مدى تجهيز المكتبة ونوعية و كفاية التجهيزات حسب اجابات الاساتذة.	87
43	مدى ملائمة الكراسي و الطاولات للاساتذة.	87
44	اذا كانت المكتبة المدرسية بها قاعة مطالعة مخصصة للاساتذة.	88
45	راي الاساتذة في جمالية المكتبة.	88
46	اذا كانت المكتبة تتوفر على تكنولوجيات الاتصال الحديثة.	89
47	اهمية تكنولوجيات الاتصال الحديثة بالمكتبة من خلال اراء الاساتذة.	89
48	مدى تاييد الاساتذة للقراة الالكترونية.	90
49	اذا كانت الادارى تشجع الاساتذة على تنمية مهارات استخدام المكتبة.	90
50	مدى استخدام و فاعلية المكتبة المدرسية من وجهة نظر الاساتذة.	91